

Colloque "Football et Recherche"

Une méthode d'aide à l'intégration de stagiaires de centres de formation de football : l'accompagnement de projet

LAURIN Raphaël

Université d'Orléans, UFR STAPS

Objectif

Les stagiaires de centres de formation de football primo arrivants doivent s'ajuster à un nouvel environnement sportif, social et scolaire. Cette phase de transition va nécessiter des changements de comportement. Chez un individu un comportement sera d'autant plus persistant et efficace qu'il sera motivé intrinsèquement, c'est à dire motivé par le plaisir, la satisfaction qu'il procure, ceci en l'absence de quelconques récompenses extérieures (Ryan & Déci, 2000). L'objectif de cette étude était de tester l'impact d'un dispositif d'accompagnement de projet sur la satisfaction scolaire et footballistique des stagiaires et sur une forme spécifique de motivation intrinsèque, la motivation à l'accomplissement qui désigne une satisfaction personnelle à relever des défis.

Méthode

Sujets : 23 stagiaires nouveaux-arrivants du même centre de formation de football (M =15,9 ans en début d'intervention, SD =1,1 ans).

Outils d'évaluations : La motivation à l'accomplissement dans le domaine du football et de la scolarité a été mesuré par les échelles de motivation pour le sport (Brière, Vallerand, Biais et Pelletier (1995) et de la scolarité (Vallerand, Biais, Brière & Pelletier, 1989). La satisfaction scolaire et footballistique a été évaluée par l'Echelle d'Ajustement d'un Stagiaire de Centre de Formation de Football (Laurin, Nicolas, Labruère & Lacassagne, 2008).

Procédure : 2 groupes : un groupe participant au dispositif (13 sujets) et un groupe contrôle (10 sujets) participant à une réunion. Celles-ci se présentaient sous la forme d'une discussion sur le dernier match effectué par l'équipe. Les mesures ont été effectuées avant, pendant et après l'intervention.

Dispositif: L'intervention est une adaptation du programme de « Gestion des buts personnels », élaboré par Bouffard et coll. (1999). Ce programme articule les phases préliminaires, d'élaboration, de planification, de poursuite et d'évaluation de buts personnels. Une réunion de groupe préliminaire et 5 entretiens individuels en face à face d'environ 1 heure ont été proposés à chaque sujet du Groupe « Projet ». Dans cette étude, l'intervention se déroule sur huit mois. Le programme débute un mois et demi après l'entrée des stagiaires afin de leur laisser un temps d'expérience de vie au sein du centre. Durant le temps d'élaboration des objectifs, le discours du sujet est orienté sur les opportunités offertes et contraintes imposées au sein de son centre et sur la perception de ses compétences personnelles (savoir, savoir-faire et savoir être) dans les domaines footballistique et scolaire. Durant le temps d'élaboration, la démarche de verbalisation et l'explicitation est soutenue par l'emploi de relances de type : reformulation, interprétation et interrogation. Durant le temps de planification, l'intervenant favorise la précision des différents objectifs composant le projet et la définition des moyens pour les concrétiser. Pour cela, il favorise l'utilisation de stratégies de résolution de problèmes visant à soutenir la démarche analytique du stagiaire et ses prises de décisions. Ces stratégies ont été aussi utilisées durant la phase de poursuite du projet. Lors de ces entretiens, il était respecté un temps de reformulation de chaque objectif et d'évaluation de son degré d'évolution, puis un temps d'analyse et enfin un temps de prise de décision.

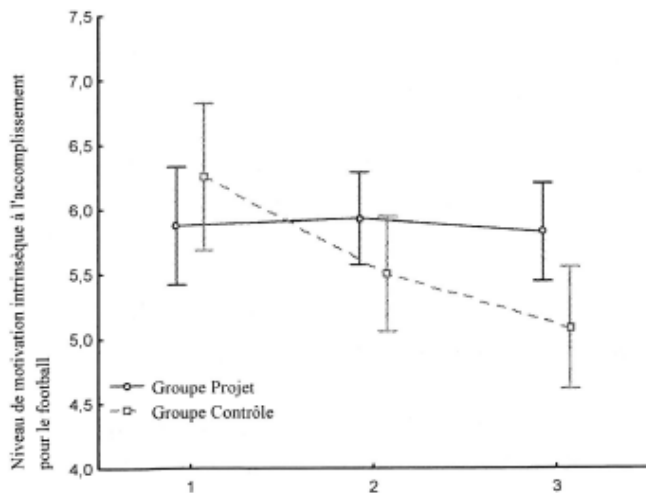


Figure 16. Evolution du niveau de motivation intrinsèque à l'accomplissement pour le football des groupes Projet et Contrôle

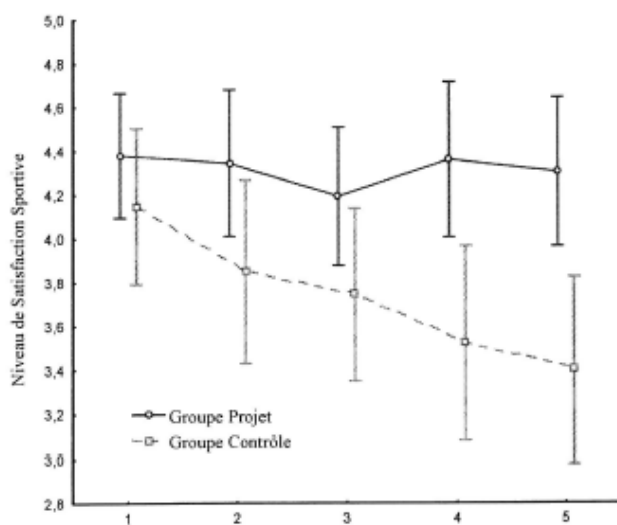


Figure 17. Evolution de la satisfaction sportive des groupes Projet et Contrôle

Résultats

Pas d'évolution différente entre les 2 groupes concernant leur motivation et satisfaction scolaire. En revanche, la motivation à l'accomplissement ($F(2, 42) = 3,95$; $p = .02$) et la satisfaction footballistique ($F(4, 88) = 2,61$, $p = .035$) des groupes Projet et Contrôle a évolué différemment. La motivation et satisfaction footballistique du groupe Projet ont significativement moins baissé que celles du groupe contrôle (Figure 16 et 17).

Discussion

Faciliter l'élaboration et la poursuite d'un projet personnel a permis de maintenir au cours de l'année leur volonté de s'accomplir dans le domaine du football et la satisfaction de leur pratique de footballeur. En revanche, cette démarche n'a pas eu d'influence dans le domaine scolaire. La motivation de base des stagiaires à s'accomplir dans le domaine scolaire était nettement moindre que dans le domaine du football. En entretien, cela se traduisait par un manque d'intérêt spontané à aborder leur scolarité et de ce fait des temps d'entretien consacrés à leurs activités scolaires relativement brefs au cours desquels l'investissement personnel des stagiaires était faible.